

# Língua Inglesa

## INTRODUÇÃO

O domínio da língua inglesa, atualmente, tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social e inserção num universo cultural que desconhece fronteiras. É por meio dessa língua que o homem poderá se comunicar internacionalmente, ter acesso a uma gama mais rica de informações, melhor equipar-se para o mercado de trabalho, partilhar ou construir visões de mundo, interagir com e influenciar novas áreas de conhecimento, enfim, adaptar-se à realidade de um mundo em constante mutação.

Além disso, a possibilidade de conhecer a cultura de outros povos e compará-la a sua pode contribuir para desenvolver nos alunos melhor percepção de sua própria cultura e das diferenças como traços da identidade de cada povo, tornando-os cidadãos mais críticos e reflexivos, porém também mais tolerantes.

Assim, o ensino da língua estrangeira (LE) na escola deve buscar ultrapassar os limites da mera descrição dos fatos linguísticos ou da prática de estruturas despregadas da realidade, engajando os alunos em atividades que façam parte de uma experiência global de ensinar/aprender. Neste contexto, a (LE) deve ser vista como mais uma ferramenta para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, e as atividades de sala de aula, como novas oportunidades deste agir/interagir e organizar informações.

Ao elaborarmos o projeto do material, tivemos em mente as necessidades da sociedade atual, bem como as especificidades do contexto para o qual ele se destina – características inerentes à faixa etária do público-alvo, bem como suas necessidades e interesses, classes numerosas, número limitado de horas/aula dedicadas à área. Desse modo, os temas abordados, bem como as atividades propostas, visam a fornecer subsídios para o desenvolvimento cognitivo dos alunos associado à aquisição de uma competência linguístico-comunicativa de nível básico na (LE).

Com essa finalidade, procuramos enfatizar:

- atividades que ofereçam oportunidades para que a aprendizagem ocorra por meio da interação entre alunos-professor-

- material, sempre de forma colaborativa, tendo a sala de aula como um contexto social específico. No tratamento das quatro habilidades, a compreensão e produção de linguagem oral são enfatizadas nas duas primeiras séries, seguidas da apresentação gradativa da leitura e da produção escrita;
- a contemporaneidade na seleção de temas e assuntos, como forma de aproximar o trabalho da realidade do aluno, criando também oportunidades para o professor discutir valores;
- os aspectos culturais e interculturais, encorajando a comparação entre línguas e culturas como estratégia de aprendizagem e enriquecimento do repertório;
- a integração de conteúdos de outras disciplinas do currículo escolar como forma de:
  - ensinar/aprender a língua em contexto e de maneira significativa, relacionando-a a áreas de uso relevante para o aluno;
  - possibilitar o uso natural de diferentes tipos de discurso;
  - proporcionar o uso do conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto, promovendo maior interação e um engajamento mais significativo destes no processo de aprendizagem.
- a elaboração de projetos, levando os alunos a utilizar a língua inglesa para falar e escrever sobre sua realidade, relacionando a linguagem às suas próprias experiências e aspirações;
- a apresentação das tarefas de casa como uma extensão das experiências da sala de aula;
- o estímulo à motivação para a aprendizagem da língua estrangeira nessa faixa etária;
- constantes retomadas de aspectos relevantes do programa, tanto para a revisão quanto para aprofundamento do conteúdo estudado (planejamento espiralado);
- o respeito às características e necessidades de cada grupo de alunos;
- a reflexão sobre a responsabilidade com o aprender, sobre o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem e a autoavaliação;
- a fantasia e o lúdico como elementos importantes no processo de ensino-aprendizagem nessa faixa etária.

## CADERNO ÚNICO

Unidades	Conteúdos	Objetivos
<b>1. Names and nicknames</b> <b>My student's ID</b> <b>We know English words</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your name? My name is ____.</li> <li>• Do you have a nickname? Yes, I do. It's ____. No, I don't. I don't have a nickname.</li> <li>• How old are you? I am ____ years old. This is ____. This is me.</li> <li>• What is it? It's a/an ____.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perguntar e responder sobre nomes, apelidos e idade.</li> <li>• Falar sobre palavras conhecidas na língua inglesa.</li> </ul>
<b>2. Different houses</b> <b>Home sweet home</b> <b>My special place</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This is Bruno – small apartment.</li> <li>• This is Beca – big house.</li> <li>• I live in a house/an apartment.</li> <li>• My bedroom is small/blue.</li> <li>• I play on my tablet in the living room. I sleep in my bedroom. I cook in the kitchen.</li> <li>• Bruno is in the kitchen/garden/bedroom/garage/bathroom.</li> <li>• I can see five circles in the bedroom.</li> <li>• My special place in my house is the garden. I play in the garden.</li> <li>• This is a house made of sticks. It is big/small. It's blue. The roof is red.</li> <li>• Rocky is in the garden in Kevin's house.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre moradias, partes da casa e ações desenvolvidas em casa.</li> </ul>
<b>3. Zoo animals</b> <b>Food chain</b> <b>What do they look like?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lions eat zebras.</li> <li>• It's a ____.</li> <li>• My favorite animals are ____ and ____.</li> <li>• Bears have furs. Birds have feathers/wings. Fish have scales.</li> <li>• Sharks and dolphins eat tuna. Tuna eat shrimp. Shrimp eat plankton.</li> <li>• It is small. It has a big tail. It is dark brown. It lives in rivers and lakes. It eats plants.</li> <li>• It's a ____ . It's made of ____.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre animais e cadeia alimentar, descrever animais selvagens e domésticos.</li> </ul>
<b>4. Food is our fuel</b> <b>Do you eat healthy?</b> <b>Our daily meals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like ____ . I don't like ____.</li> <li>• I like to eat ____ . I don't like to eat ____.</li> <li>• What do you eat for breakfast/lunch/dinner? I eat ____ for breakfast/lunch/dinner.</li> <li>• I love ____.</li> <li>• Beca likes ____.</li> <li>• It's an apple. It's red.</li> <li>• This is my healthy diet. In my fridge I have ____.</li> <li>• Five children have eggs for breakfast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre alimentação saudável, alimentos favoritos e refeições.</li> </ul>
<b>5. A healthy boy</b> <b>We are all different</b> <b>Does she have blue eyes?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I have blue eyes and blond hair. My eyes are big/small. What about you?</li> <li>• She/he has green eyes and black long/short hair.</li> <li>• Three students have blue eyes.</li> <li>• My monster has four legs, two noses, three arms, orange long hair, four eyes and one mouth.</li> <li>• Does she/he have blue eyes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre hábitos saudáveis e características físicas.</li> </ul>

Unidades	Conteúdos	Objetivos
<b>6. What's the weather like?</b> <b>Different places, different clothes</b> <b>It's a hot day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is hot.</li> <li>• It is cold.</li> <li>• I like shorts and t-shirts.</li> <li>• I like _____. I don't like _____.</li> <li>• He/She likes boots and beanies.</li> <li>• He/She is wearing blue shorts, a red t-shirt and green flip flops.</li> <li>• I'm wearing _____.</li> <li>• You are wearing a skirt, a t-shirt, flip flops and a cap.</li> <li>• They are wearing _____.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre clima e peças de vestuário.</li> </ul>
<b>7. At the club</b> <b>It's a rainy day</b> <b>Picnic time</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What does Kevin like to do at the club?</li> <li>• Beca likes to swim and eat ice cream. I like to ____ at the club. What about you?</li> <li>• Ten students like to play soccer at the club.</li> <li>• I go on a picnic/read/play board games.</li> <li>• What do you like to do when it's a rainy day?</li> <li>• Do you play video games/wear a coat when it's a rainy day? Yes, I do. No, I don't.</li> <li>• What do you like to do when it's a rainy day? I play board games.</li> <li>• What do you eat on a picnic? What do you do on a picnic?</li> <li>• I'm going on a picnic. I'm going to take a _____. I'm going to play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre atividades realizadas no clube, em piqueniques, em dias de chuva ou sol.</li> </ul>
<b>8. Now I'm eight</b> <b>When is your birthday?</b> <b>How many are there?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How old are you? What do you want for your birthday? He/She is 8. He/She wants a bike for his/her birthday.</li> <li>• I can see six teddy bears.</li> <li>• What is it? It's a bike.</li> <li>• How many bikes are there? There are eight bikes.</li> <li>• What is your birthday wish? I want a _____ for my birthday.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre aniversários, festas e presentes.</li> </ul>