



História/ Geografia

INTRODUÇÃO

O material de História e Geografia parte do pressuposto de que a aprendizagem se dá por meio da interação aluno-aluno, aluno-professor, aluno-material didático e aluno-espaço em que vive, e tem como objetivo levar os alunos a uma consciência espaço-temporal tanto do presente como do passado.

A função do ensino de História e Geografia não é a mera reprodução e transmissão de informações, mas a compreensão das relações entre os seres humanos que ocorrem num determinado espaço e tempo.

Para que isso se concretize, propomos ao longo dos Cadernos o trabalho em grupos, jogos corporais, dramatizações, elaboração e uso de jogos diversos, confecção de maquetes e plantas baixas, leitura de textos e documentos históricos.

Acreditamos que o importante não é apenas a informação, mas a vivência e a percepção da dinâmica dos diversos grupos sociais, nos quais a criança e sua família estão inseridas.

Assim, cabe aos educadores iniciar um trabalho com História e Geografia que resgate as vivências mais simples e cotidianas dos alunos, trazendo à luz as diversas facetas da vida individual, em grupo, em casa, no bairro, na cidade, no município, no estado e no país. Um processo que deve ser gradual, partindo da realidade mais próxima dos alunos até chegar à complexidade das organizações sociais e espaciais.

O professor tem papel fundamental nesse processo, pois atuará como mediador entre o conhecimento e os alunos e organizará e conduzirá as atividades propostas nos Cadernos, possibilitando que os objetivos de cada aula sejam alcançados.

O ponto de partida para a **construção de noções e/ou conceitos** será diferente em cada ano, mas em todos haverá:

- alfabetização cartográfica;
- elaboração e compreensão da linha do tempo;
- trabalho sistemático e gradual com leitura e compreensão de textos de História e Geografia, documentos, reportagens ou notícias, textos de iniciação científica, entrevistas, textos literários e leituras de imagens produzidas em linguagens diversas (ilustrações, história em quadrinhos, pinturas, fotografias, cartuns, anúncios publicitários), gráficos e tabelas;

- preocupação com o uso da escrita para registrar o que se está aprendendo;
- desenvolvimento da oralidade;
- apresentação da organização política nas esferas municipal, estadual e federal;
- iniciação, orientação e execução de pesquisa escolar nos moldes científicos;
- trabalho de formação de valores e atitudes;
- preocupação em articular os conhecimentos de maneira interdisciplinar;
- trabalho com os temas transversais.

No **2º ano**, os alunos construirão noções básicas histórico-espaciais partindo do indivíduo e seu espaço mais conhecido – seu próprio corpo – para depois ampliar para a família e a escola. Eles conhecerão ainda dois grupos indígenas para possibilitar o contraponto com a sua realidade e valorizar esse grupo social que é parte importante do povo brasileiro.

Trabalhamos com a noção e a marcação do tempo na cultura ocidental e mostramos outras formas de contagem em outras culturas. Nesse ano, inicia-se a alfabetização cartográfica, com o trabalho da noção de direita e esquerda e, depois, com a representação da sala por meio de maquetes e plantas. O primeiro documento que os alunos observarão será sua própria certidão de nascimento.

No **3º ano**, os alunos aprenderão a realizar assembleias na sala de aula para que comecem a refletir e resolver seus próprios problemas dentro dos valores democráticos. O espaço da escola será observado e representado por meio de maquete e planta baixa, assim como o espaço e a história das ruas, dos diferentes tipos de bairros e de seu próprio município.

Trabalhamos com as características das paisagens da zona rural e urbana, observando o que se produz em cada uma e a interdependência entre elas. O trabalho é concluído com uma pesquisa sobre a história do município onde os alunos moram e a atual organização política no município, bem como o papel das eleições e dos impostos.

No **4º ano e 5º ano**, os componentes curriculares História e Geografia se separam nos Cadernos, mas continuam a trabalhar de maneira conjunta. Nos dois anos, os alunos serão

desafiados a fazer uma pesquisa e a apresentá-la para a comunidade escolar. Além de aprenderem como fazer uma pesquisa científica, desenvolverão habilidades da escrita e da oralidade. Nesses anos também aprofundamos e sistematizamos o desenvolvimento da habilidade de ler e compreender textos geográficos e históricos – encontrar as ideias principais, fazer marginais e elaborar mapas conceituais.

Desenvolve-se um trabalho sistemático com o mapa do Brasil, sua divisão política, o nome dos estados e suas capitais, sempre por meio de atividades. Acreditamos que o conhecimento e o reconhecimento do mapa do Brasil sejam importantes no Ensino Fundamental I, assim como o estudo da formação do espaço brasileiro.

Os alunos receberão um mapa em transparência, que, sobreposto aos diversos mapas que aparecem nos Cadernos, permitirá o estudo concomitante de mapas temáticos e mapas políticos, e a comparação de situações diferentemente representadas no tempo e no espaço. O enfoque nesses dois anos será a ocupação do espaço brasileiro.

Em História, estudam-se o encontro entre indígenas e portugueses; os ciclos econômicos do açúcar, do ouro e do café;

o nascimento da indústria e as mudanças que ela traz; o processo de urbanização e as diversas formas de mão de obra utilizadas no Brasil: os trabalhadores escravos, imigrantes, assalariados; o trabalho infantil e as lutas desses trabalhadores ao longo da história. Em Geografia, estuda-se a ocupação das regiões brasileiras pelo viés econômico.

O conteúdo em cada Caderno é trabalhado em Blocos de aulas, desenvolvidos em seções variadas, tais como: *Atividades, Hora de criar, Hora de brincar, Vale a pena ler, Vale a pena conhecer, Trabalhando com mapas, Desafio, Trocar ideias, Explorar imagens, Tarefa de casa.*

O **Manual do Professor** acompanha o **Caderno do Aluno** e traz informações que o professor deverá usar como ponto de partida para preparação de suas aulas. Ele apresenta os objetivos de cada Bloco de aulas, evidencia a possibilidade de interdisciplinaridade, o tema transversal abordado, sugestões de estratégias de aula e comentários e respostas das atividades propostas. Além disso, textos de apoio com a fundamentação teórica dos temas abordados e uma bibliografia de referência para consulta possibilitam ao professor um aprofundamento do assunto.



História / Geografia

CADERNO 1

Conteúdos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • As semelhanças e as diferenças na escola. • O respeito às diferenças. • O espaço coletivo: alunos e funcionários. • Entrevista com os funcionários. • Os grupos de convívio escolar. • As regras da sala de aula. • As regras da escola do aluno. • Assembleias. • Estudo do meio na escola. • Traçar trajetos na escola. • Maquete da escola. • Visão lateral, oblíqua e vertical. • A planta baixa da escola do aluno. • A história da escola do aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade à construção da noção de cidadania, desenvolvendo valores e atitudes de respeito, participação e solidariedade. • Identificar criticamente o preconceito e a intolerância às diferenças. • Desenvolver as noções de direitos e deveres no espaço coletivo. • Colher depoimentos e relatos de pessoas da escola, da família e de outros grupos de convívio, fotografias. • Rever as regras da sala de aula de acordo com a necessidade. • Perceber que as regras da sala podem ser construídas pelos alunos e professores, mas que com as regras da escola não acontece o mesmo. • Identificar elementos fixos que compõem o espaço da escola. • Aprender a fazer maquete da escola ou de um espaço selecionado da escola. • Trabalhar em grupo. • Identificar as visões lateral, oblíqua e vertical. • Transformar a representação tridimensional em bidimensional: da maquete à planta. • Desenvolver a noção de escala. • Reconhecer e elaborar a noção de tempo em sua complexidade: sucessões, durações e simultaneidades. • Reconhecer elementos do passado no presente. • Perceber as mudanças e permanências decorrentes da passagem do tempo. • Vivenciar os procedimentos necessários a uma pesquisa, como coleta de dados e trabalho em equipe.

CADERNO 2

Conteúdos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de ruas, quarteirões e bairros. • O estudo do meio. • O bairro da escola no passado. • O espaço urbano. • Alguns problemas das cidades brasileiras. • Quadrículas. • As direções cardeais. • Os pontos colaterais. • As cidades do passado. • Na Mesopotâmia, as primeiras cidades. • Da aldeia à cidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar a observação do movimento aparente do Sol. • Estudar a paisagem da rua e do quarteirão da escola. • Dar continuidade à construção dos conceitos de paisagem e de lugar. • Perceber a rua como um espaço físico (caracterizado por construções, veículos, pessoas) e político (caracterizado pelo convívio entre as pessoas). • Comparar diferentes tipos de ruas em relação à movimentação e à pavimentação. • Identificar o quarteirão, suas formas e composições. • Identificar, pelo estudo do meio, o bairro da escola. • Conhecer as transformações que ocorreram ao longo do tempo na paisagem do bairro da escola, relacionando-as às ações humanas e às necessidades das pessoas do local. • Desenvolver a noção de espaço urbano. • Sistematizar o conceito de paisagem. • Identificar paisagem natural e paisagem construída. • Reconhecer a multiplicidade de paisagens das cidades. • Identificar o lixo, o trânsito e as enchentes como problemas das cidades. • Aprender o que é e como se estrutura o endereço de um lugar. • Localizar um lugar na planta utilizando quadrícula. • Construir as primeiras noções de direções cardeais a partir da observação do Sol. • Estabelecer as direções colaterais. • Conhecer outras formas de orientação, como bússola e GPS. • Conhecer a origem das cidades no mundo – o processo de transformação das aldeias em cidades. • Comparar acontecimentos no tempo, reconhecendo semelhanças e diferenças. • Estabelecer relações entre presente e passado no estudo da cidade.

CADERNO 3

Conteúdos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura familiar. • Agricultura comercial moderna e os latifúndios. • Pecuária. • Recursos naturais. • Extrativismo. • Relação entre campo e cidade. • O espaço rural. • As paisagens da zona rural: paisagem natural e paisagem modificada. • O desmatamento na zona rural e suas consequências. • A poluição química. • Os problemas sociais no campo. • Contagem da população (Censo). • Trabalho em grupo: coleta de dados sobre o município. • O Brasil na época das fazendas de café. • O campo e a cidade no passado do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as atividades desenvolvidas na zona rural. • Comparar a agropecuária comercial moderna à familiar comercial e de subsistência. • Conhecer a atividade extrativista vegetal. • Reconhecer a relação de complementariedade e interdependência entre zona rural e urbana. • Conhecer as paisagens da zona rural. • Diferenciar paisagem natural de paisagem modificada. • Identificar os problemas ambientais da zona rural: desmatamento, uso incorreto de produtos químicos. • Identificar as causas e consequências dos problemas sociais que ocorrem no campo. • Conhecer as possíveis soluções para esses problemas. • Conhecer o conceito de população (conjunto de habitantes de um determinado lugar). • Comparar o número de habitantes de alguns municípios. • Comparar a população da zona rural e da zona urbana. • Ler tabelas e gráficos. • Comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência os conceitos de anterioridade, posterioridade e simultaneidade. • Estabelecer relações entre passado e presente. • Estudar aspectos da paisagem rural, da agricultura, da pecuária, do desmatamento sob a perspectiva da história, no contexto do café. • Perceber rupturas e permanências no tempo histórico. • Trabalhar a interdependência entre campo e cidade sob a perspectiva histórica no contexto da produção cafeeira do século XIX. • Estabelecer relações entre o presente e o passado, percebendo rupturas e permanências.

CADERNO 4

Conteúdos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • A história do município onde está a escola. • Fontes ou documentos históricos. • Como fazer uma pesquisa histórica sobre o município da escola: divisão de grupos, de tarefas, coleta de informação, registro de dados, entrevista com morador da cidade. • Organização de dados da pesquisa: compilação de dados, redação de texto final, listagem da bibliografia, inserção de imagens, seleção de entrevistas, planejamento da apresentação do trabalho. • Planta e mapa do município. • O município e seus vizinhos. • Apresentação dos trabalhos de pesquisa sobre o município. • Regras de convivência e leis municipais. • Poderes Legislativo e Executivo no município. • Partidos políticos. • Processo eleitoral municipal. • O município, seus servidores e os impostos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coletar dados sobre a história do município. • Conhecer os procedimentos necessários a uma pesquisa histórica. • Identificar mudanças e permanências no município. • Trabalhar em equipe, ouvindo e respeitando a opinião do colega. • Elaborar o texto final a partir dos dados coletados. • Identificar o espaço do município e suas representações cartográficas. • Localizar os municípios vizinhos. • Coletar dados do município onde se localiza a escola. • Apresentar o resultado do trabalho de pesquisa da história do município. • Entender que as leis são criadas a partir de necessidades da população. • Compreender que a lei é um instrumento disciplinador das relações humanas no espaço público. • Perceber que o cidadão deve cumprir seus deveres para garantir seus direitos. • Identificar as funções do prefeito e dos vereadores no contexto do município. • Compreender que o voto é um direito e um dever para os cidadãos brasileiros. • Conhecer o processo eleitoral e sua historicidade. • Identificar a administração da economia como uma das responsabilidades do poder público. • Compreender a organização do trabalho numa prefeitura. • Perceber a importância dos impostos e das taxas para um município.