

# História/ Geografia

## INTRODUÇÃO

O material de História e Geografia parte do pressuposto de que a aprendizagem se dá por meio da interação aluno-aluno, aluno-professor, aluno-material didático e aluno-espaço em que vive, e tem como objetivo levar os alunos a uma consciência espaço-temporal tanto do presente como do passado.

A função do ensino de História e Geografia não é a mera reprodução e transmissão de informações, mas a compreensão das relações entre os seres humanos que ocorrem num determinado espaço e tempo.

Para que isso se concretize, propomos ao longo dos Cadernos o trabalho em grupos, jogos corporais, dramatizações, elaboração e uso de jogos diversos, confecção de maquetes e plantas baixas, leitura de textos e documentos históricos.

Acreditamos que o importante não é apenas a informação, mas a vivência e a percepção da dinâmica dos diversos grupos sociais, nos quais a criança e sua família estão inseridas.

Assim, cabe aos educadores iniciar um trabalho com História e Geografia que resgate as vivências mais simples e cotidianas dos alunos, trazendo à luz as diversas facetas da vida individual, em grupo, em casa, no bairro, na cidade, no município, no estado e no país. Um processo que deve ser gradual, partindo da realidade mais próxima dos alunos até chegar à complexidade das organizações sociais e espaciais.

O professor tem papel fundamental nesse processo, pois atuará como mediador entre o conhecimento e os alunos e organizará e conduzirá as atividades propostas nos Cadernos, possibilitando que os objetivos de cada aula sejam alcançados.

O ponto de partida para a **construção de noções e/ou conceitos** será diferente em cada ano, mas em todos haverá:

- alfabetização cartográfica;
- elaboração e compreensão da linha do tempo;
- trabalho sistemático e gradual com leitura e compreensão de textos de História e Geografia, documentos, reportagens ou notícias, textos de iniciação científica, entrevistas, textos literários e leituras de imagens produzidas em linguagens diversas (ilustrações, história em quadrinhos, pinturas, fotografias, cartuns, anúncios publicitários), gráficos e tabelas;

- preocupação com o uso da escrita para registrar o que se está aprendendo;
- desenvolvimento da oralidade;
- apresentação da organização política nas esferas municipal, estadual e federal;
- iniciação, orientação e execução de pesquisa escolar nos moldes científicos;
- trabalho de formação de valores e atitudes;
- preocupação em articular os conhecimentos de maneira interdisciplinar;
- trabalho com os temas transversais.

No **2º ano**, os alunos construirão noções básicas histórico-espaciais partindo do indivíduo e seu espaço mais conhecido – seu próprio corpo – para depois ampliar para a família e a escola. Eles conhecerão ainda dois grupos indígenas para possibilitar o contraponto com a sua realidade e valorizar esse grupo social que é parte importante do povo brasileiro.

Trabalhamos com a noção e a marcação do tempo na cultura ocidental e mostramos outras formas de contagem em outras culturas. Nesse ano, inicia-se a alfabetização cartográfica, com o trabalho da noção de direita e esquerda e, depois, com a representação da sala por meio de maquetes e plantas. O primeiro documento que os alunos observarão será sua própria certidão de nascimento.

No **3º ano**, os alunos aprenderão a realizar assembleias na sala de aula para que comecem a refletir e resolver seus próprios problemas dentro dos valores democráticos. O espaço da escola será observado e representado por meio de maquete e planta baixa, assim como o espaço e a história das ruas, dos diferentes tipos de bairros e de seu próprio município.

Trabalhamos com as características das paisagens da zona rural e urbana, observando o que se produz em cada uma e a interdependência entre elas. O trabalho é concluído com uma pesquisa sobre a história do município onde os alunos moram e a atual organização política no município, bem como o papel das eleições e dos impostos.

No **4º ano e 5º ano**, os componentes curriculares História e Geografia se separam nos Cadernos, mas continuam a trabalhar de maneira conjunta. Nos dois anos, os alunos serão

desafiados a fazer uma pesquisa e a apresentá-la para a comunidade escolar. Além de aprenderem como fazer uma pesquisa científica, desenvolverão habilidades da escrita e da oralidade. Nesses anos também aprofundamos e sistematizamos o desenvolvimento da habilidade de ler e compreender textos geográficos e históricos – encontrar as ideias principais, fazer marginais e elaborar mapas conceituais.

Desenvolve-se um trabalho sistemático com o mapa do Brasil, sua divisão política, o nome dos estados e suas capitais, sempre por meio de atividades. Acreditamos que o conhecimento e o reconhecimento do mapa do Brasil sejam importantes no Ensino Fundamental I, assim como o estudo da formação do espaço brasileiro.

Os alunos receberão um mapa em transparência, que, sobreposto aos diversos mapas que aparecem nos Cadernos, permitirá o estudo concomitante de mapas temáticos e mapas políticos, e a comparação de situações diferentemente representadas no tempo e no espaço. O enfoque nesses dois anos será a ocupação do espaço brasileiro.

Em História, estudam-se o encontro entre indígenas e portugueses; os ciclos econômicos do açúcar, do ouro e do café;

o nascimento da indústria e as mudanças que ela traz; o processo de urbanização e as diversas formas de mão de obra utilizadas no Brasil: os trabalhadores escravos, imigrantes, assalariados; o trabalho infantil e as lutas desses trabalhadores ao longo da história. Em Geografia, estuda-se a ocupação das regiões brasileiras pelo viés econômico.

O conteúdo em cada Caderno é trabalhado em Blocos de aulas, desenvolvidos em seções variadas, tais como: *Atividades, Hora de criar, Hora de brincar, Vale a pena ler, Vale a pena conhecer, Trabalhando com mapas, Desafio, Trocar ideias, Explorar imagens, Tarefa de casa.*

O **Manual do Professor** acompanha o **Caderno do Aluno** e traz informações que o professor deverá usar como ponto de partida para preparação de suas aulas. Ele apresenta os objetivos de cada Bloco de aulas, evidencia a possibilidade de interdisciplinaridade, o tema transversal abordado, sugestões de estratégias de aula e comentários e respostas das atividades propostas. Além disso, textos de apoio com a fundamentação teórica dos temas abordados e uma bibliografia de referência para consulta possibilitam ao professor um aprofundamento do assunto.

## CADERNO 1

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>O município onde eu moro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona rural e urbana.</li> <li>• Os vizinhos do meu município.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembrar e sistematizar os conceitos de paisagem, município, zona urbana e rural e as atividades nelas desenvolvidas.</li> <li>• Localizar num mapa o município da escola e seus limites.</li> </ul>
<b>O mapa do Brasil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecendo os estados brasileiros e suas capitais.</li> <li>• Conceito de capital.</li> <li>• Brasília, a capital do Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o mapa político do Brasil.</li> <li>• Identificar a capital como a principal cidade do estado e sede do governo estadual.</li> <li>• Aprender o nome das capitais de todos os estados brasileiros.</li> <li>• Identificar algumas características da Capital Federal do Brasil.</li> </ul>
<b>O relógio de sol e as direções cardeais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontos cardeais e colaterais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir as primeiras noções de direções cardeais a partir da observação do Sol.</li> <li>• Conhecer as direções colaterais.</li> <li>• Estudar dois instrumentos de orientação: a bússola e o GPS.</li> </ul>
<b>Os estados e suas siglas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O conceito de sigla.</li> <li>• A sigla de cada estado.</li> <li>• Localização dos estados utilizando as direções cardeais ou colaterais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver e aplicar o conceito de sigla.</li> <li>• Identificar a sigla de cada estado.</li> <li>• Localizar os estados utilizando as direções cardeais ou colaterais.</li> </ul>

## CADERNO 2

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>Pesquisando meu estado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização dos grupos de pesquisa.</li> <li>• Como fazer uma pesquisa sobre o estado: divisão de tarefas, roteiro de pesquisa e leitura das fontes para coleta de dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns aspectos da geografia e da história do estado de onde se localiza o município da escola.</li> <li>• Compreender que os sujeitos históricos deixam sempre, intencionalmente ou não, marcas na paisagem.</li> <li>• Trabalhar em grupo, respeitando as ideias de cada um e cumprindo as tarefas planejadas.</li> <li>• Continuar a aprendizagem dos métodos e processos de pesquisa.</li> </ul>
<b>Coleta de dados e preparação da apresentação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como fazer uma pesquisa sobre o estado em que mora: coleta de dados, montagem de <i>slides</i> do PowerPoint, listagem da bibliografia, inserção de imagens, planejamento da apresentação do trabalho através de um seminário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a selecionar informações, grifar as ideias principais, citar a bibliografia obedecendo às normas técnicas, selecionar imagens significativas para a pesquisa e montar <i>slides</i> de PowerPoint.</li> <li>• Aprender a trabalhar em equipe, ouvindo e respeitando a opinião do colega.</li> </ul>
<b>Preparando o seminário</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensaio das duplas.</li> <li>• Ensaio geral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudar o texto preparado pelo grupo.</li> <li>• Ensaiar a apresentação.</li> </ul>
<b>Apresentando o seminário sobre o estado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação dos seminários pelos grupos.</li> <li>• Avaliação dos trabalhos apresentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o conhecimento adquirido no processo de atividade de pesquisa para apresentação do trabalho.</li> <li>• Utilizar diferentes fontes de informação e PowerPoint para apresentar conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Aprender os procedimentos de apresentação e avaliação do trabalho em grupo.</li> <li>• Desenvolver atitudes de responsabilidade, respeito, disciplina e solidariedade na atividade de grupo (apresentação e avaliação).</li> </ul>

## CADERNO 3

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>Construindo o espaço brasileiro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A bandeira brasileira.</li> <li>• O conceito de divisas e suas formas de estabelecimento.</li> <li>• As mudanças nas divisas no mapa político do Brasil.</li> <li>• A utilização dos elementos físicos na demarcação das divisas.</li> <li>• Introduzir o conceito de território.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o significado das cores e das estrelas na bandeira brasileira.</li> <li>• Construir o conceito de divisa.</li> <li>• Compreender que as divisas entre estados são demarcadas pelos grupos sociais que habitam determinado território a partir de seus interesses e de sua história.</li> <li>• Identificar no mapa político do Brasil as mudanças as divisas entre os estados.</li> <li>• Compreender que os elementos físicos podem ser utilizados para demarcar a divisas.</li> </ul>
<b>Agrupando os estados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A divisão regional atual dos estados brasileiros feita pelo IBGE e seu histórico.</li> <li>• A divisão política das regiões brasileiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a divisão regional feita pelo IBGE e seu histórico.</li> <li>• Identificar os estados que compõem cada região.</li> </ul>
<b>Localizando o Brasil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As fronteiras externas do Brasil e os demais países que fazem parte da América do Sul.</li> <li>• Os pontos extremos do território brasileiro.</li> <li>• A extensão territorial do Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, no mapa da América do Sul, as fronteiras externas do Brasil e os demais países que fazem parte desse continente.</li> <li>• Identificar e localizar os pontos extremos do território brasileiro.</li> </ul>

## CADERNO 4

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>Linhas imaginárias sobre o Brasil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As principais linhas imaginárias traçadas sobre o globo.</li> <li>• As zonas térmicas.</li> <li>• As zonas térmicas do território brasileiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as principais linhas imaginárias traçadas sobre o globo.</li> <li>• Reconhecer as zonas térmicas.</li> <li>• Aplicar o conceito de zonas térmicas ao território brasileiro.</li> </ul>
<b>Cartografia: reduzindo o espaço real</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os mapas – representações reduzidas de um espaço.</li> <li>• Construção do conceito de escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber que os mapas são representações reduzidas de um espaço.</li> <li>• Ampliar a construção do conceito de escala.</li> </ul>
<b>Organização política dos estados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O funcionamento do governo estadual.</li> <li>• O processo de escolha dos representantes políticos da população do estado.</li> <li>• Pesquisa de opinião sobre a administração do governo do estado com reflexão a respeito da participação política da população do estado ao analisar os dados coletados.</li> <li>• Esquema sobre a organização política dos estados brasileiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o funcionamento do governo estadual.</li> <li>• Compreender o processo de escolha dos representantes políticos da população do estado.</li> <li>• Refletir a respeito participação política da população do estado ao analisar os dados coletados.</li> </ul>