

Língua Inglesa

INTRODUÇÃO

O domínio da língua inglesa, atualmente, tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social e inserção num universo cultural que desconhece fronteiras. É por meio dessa língua que o homem poderá se comunicar internacionalmente, ter acesso a uma gama mais rica de informações, melhor equipar-se para o mercado de trabalho, partilhar ou construir visões de mundo, interagir com e influenciar novas áreas de conhecimento, enfim, adaptar-se à realidade de um mundo em constante mutação.

Além disso, a possibilidade de conhecer a cultura de outros povos e compará-la a sua pode contribuir para desenvolver nos alunos melhor percepção de sua própria cultura e das diferenças como traços da identidade de cada povo, tornando-os cidadãos mais críticos e reflexivos, porém também mais tolerantes.

Assim, o ensino da língua estrangeira (LE) na escola deve buscar ultrapassar os limites da mera descrição dos fatos linguísticos ou da prática de estruturas despregadas da realidade, engajando os alunos em atividades que façam parte de uma experiência global de ensinar/aprender. Neste contexto, a (LE) deve ser vista como mais uma ferramenta para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, e as atividades de sala de aula, como novas oportunidades deste agir/interagir e organizar informações.

Ao elaborarmos o projeto do material, tivemos em mente as necessidades da sociedade atual, bem como as especificidades do contexto para o qual ele se destina – características inerentes à faixa etária do público-alvo, bem como suas necessidades e interesses, classes numerosas, número limitado de horas/aula dedicadas à área. Desse modo, os temas abordados, bem como as atividades propostas, visam a fornecer subsídios para o desenvolvimento cognitivo dos alunos associado à aquisição de uma competência linguístico-comunicativa de nível básico na (LE).

Com essa finalidade, procuramos enfatizar:

- atividades que ofereçam oportunidades para que a aprendizagem ocorra por meio da interação entre alunos-professor-

- material, sempre de forma colaborativa, tendo a sala de aula como um contexto social específico. No tratamento das quatro habilidades, a compreensão e produção de linguagem oral são enfatizadas nas duas primeiras séries, seguidas da apresentação gradativa da leitura e da produção escrita;
- a contemporaneidade na seleção de temas e assuntos, como forma de aproximar o trabalho da realidade do aluno, criando também oportunidades para o professor discutir valores;
- os aspectos culturais e interculturais, encorajando a comparação entre línguas e culturas como estratégia de aprendizagem e enriquecimento do repertório;
- a integração de conteúdos de outras disciplinas do currículo escolar como forma de:
 - ensinar/aprender a língua em contexto e de maneira significativa, relacionando-a a áreas de uso relevante para o aluno;
 - possibilitar o uso natural de diferentes tipos de discurso;
 - proporcionar o uso do conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto, promovendo maior interação e um engajamento mais significativo destes no processo de aprendizagem.
- a elaboração de projetos, levando os alunos a utilizar a língua inglesa para falar e escrever sobre sua realidade, relacionando a linguagem às suas próprias experiências e aspirações;
- a apresentação das tarefas de casa como uma extensão das experiências da sala de aula;
- o estímulo à motivação para a aprendizagem da língua estrangeira nessa faixa etária;
- constantes retomadas de aspectos relevantes do programa, tanto para a revisão quanto para aprofundamento do conteúdo estudado (planejamento espiralado);
- o respeito às características e necessidades de cada grupo de alunos;
- a reflexão sobre a responsabilidade com o aprender, sobre o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem e a autoavaliação;
- a fantasia e o lúdico como elementos importantes no processo de ensino-aprendizagem nessa faixa etária.



CADERNO ÚNICO

Unidades	Conteúdos	Objetivos
<p>1. Let's meet aussies My favorite things What can you play?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What's your _____? (name, nickname) How old are you? • Where do you live? I live in _____. • What language do you speak? I speak _____. • Do you have brothers and sisters? I have _____. • What sports do you like? I like _____. • What animals are there in Brazil? There are _____. • First inhabitants in Brazil/Australia? _____ are the first inhabitants in _____. • What is your favorite _____? My favorite color is _____. My favorite animal is _____. • What can you play? I can play the piano. • What about you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar-se, perguntar e responder sobre nome, idade, local de moradia, língua, família, esportes, cores e animais favoritos, primeiros habitantes do país, habilidades, instrumentos musicais.
<p>2. Getting to know new friends What does he like? What's he like?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Does Marianne like winter/animals? No, she doesn't./Yes, she does. • Tell me, what's his/her name? • How old is she/he? • Does she/he like spaghetti/dogs? • Does Laura have blue eyes? Does Lara have black hair? 	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntar e responder sobre coisas favoritas (cores, animais, brinquedos, estação do ano, dia da semana, instrumento musical), família, idade e descrição física de uma terceira pessoa.
<p>3. Australian way of dressing Packing Going shopping</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What clothes do you usually wear? I usually wear shorts/skirts/caps/sweatshirts/gloves/socks/t-shirts/dresses. • I am going to _____ (place). • I am going to take _____ (clothes). • It is winter/summer/fall/spring. • It is hot/cold/warm. • May I help you? Do you have _____ (clothes)? Yes, I do./No, I don't. • How much is it? It is _____. • How much are they? They are _____. • It's expensive./It's cheap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntar e responder sobre planos usando <i>be + going to</i>. • Falar sobre as estações do ano. • Perguntar e responder sobre preços e quantidades.
<p>4. What do we eat? Do I eat healthy food? Counting calories</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Do you eat healthy? Yes, I do./No, I don't. • What do you eat for breakfast/snack/lunch/dinner? I eat _____ for _____. I eat more _____ than _____. I eat less _____ than _____. I need to eat more _____ to be healthier. I need to eat less _____ to be healthier. He/she eats more/less _____ than _____. He/she needs to eat more/less _____ to be healthier. • A glass of milk has 100 calories. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntar e responder sobre as principais refeições. • Dizer que tipo de alimento é ingerido em maior ou menor quantidade, que tipo de alimento deve-se comer em maior ou menor quantidade para ter uma alimentação saudável. • Calcular sobre a quantidade de calorias dos alimentos e falar sobre elas.

CADERNO ÚNICO

Unidades	Conteúdos	Objetivos
5. Game Aborigines About me!	<ul style="list-style-type: none"> • Do you like/have/eat/...? Yes, I do./No, I don't. • Does your friend like/eat/have/wear...? Yes, she/he does./No, she/he doesn't. • I was born on _____ (month/day). • When I was _____ years old I moved to _____. Before I lived in _____ with my _____ and my _____ (family members). • Now, I live in _____ (city) with my mother. • In _____ (city) I played a lot of _____ and I studied at _____ school. • Now I play _____ and I study at _____ school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre atividades habituais. • Falar sobre atividades passadas.
6. Great Barrier Reef Sea pollution Deep blue sea	<ul style="list-style-type: none"> • There is _____. • There are _____. • We should not _____. • We should _____. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre o que deveríamos e o que não deveríamos fazer no combate à poluição marinha. • Fazer descrições sobre o fundo do mar.
7. Water What are you doing? Sunny days	<ul style="list-style-type: none"> • The sun is shining. The sun is heating the water. The water evaporates. The rain falls from the clouds. The rain falls into the lake. • What are you doing? I am brushing my teeth/watering the garden/drinking water/taking a shower/playing with the dog/talking on the telephone/reading a book/riding my bike. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntar e responder sobre o que se está fazendo. • Descrever o que está acontecendo.
8. Comic strips Wings for dreams Christmas time	<ul style="list-style-type: none"> • She/He is skydiving/scuba diving/rock climbing/windsurfing/surfing/trekking/hang gliding/bungee jumping/rafting/kite surfing. • I'd like to go skydiving/scuba diving/rock climbing/wind surfing/surfing/trekking/hang gliding/bungee jumping/rafting/kite surfing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportar o que uma pessoa está fazendo. • Falar sobre o que gostaria de fazer, usando <i>would like</i>.