

# História/ Geografia

## INTRODUÇÃO

O material de História e Geografia parte do pressuposto de que a aprendizagem se dá por meio da interação aluno-aluno, aluno-professor, aluno-material didático e aluno-espaço em que vive, e tem como objetivo levar os alunos a uma consciência espaço-temporal tanto do presente como do passado.

A função do ensino de História e Geografia não é a mera reprodução e transmissão de informações, mas a compreensão das relações entre os seres humanos que ocorrem num determinado espaço e tempo.

Para que isso se concretize, propomos ao longo dos Cadernos o trabalho em grupos, jogos corporais, dramatizações, elaboração e uso de jogos diversos, confecção de maquetes e plantas baixas, leitura de textos e documentos históricos.

Acreditamos que o importante não é apenas a informação, mas a vivência e a percepção da dinâmica dos diversos grupos sociais, nos quais a criança e sua família estão inseridas.

Assim, cabe aos educadores iniciar um trabalho com História e Geografia que resgate as vivências mais simples e cotidianas dos alunos, trazendo à luz as diversas facetas da vida individual, em grupo, em casa, no bairro, na cidade, no município, no estado e no país. Um processo que deve ser gradual, partindo da realidade mais próxima dos alunos até chegar à complexidade das organizações sociais e espaciais.

O professor tem papel fundamental nesse processo, pois atuará como mediador entre o conhecimento e os alunos e organizará e conduzirá as atividades propostas nos Cadernos, possibilitando que os objetivos de cada aula sejam alcançados.

O ponto de partida para a **construção de noções e/ou conceitos** será diferente em cada ano, mas em todos haverá:

- alfabetização cartográfica;
- elaboração e compreensão da linha do tempo;
- trabalho sistemático e gradual com leitura e compreensão de textos de História e Geografia, documentos, reportagens ou notícias, textos de iniciação científica, entrevistas, textos literários e leituras de imagens produzidas em linguagens diversas (ilustrações, história em quadrinhos, pinturas, fotografias, cartuns, anúncios publicitários), gráficos e tabelas;

- preocupação com o uso da escrita para registrar o que se está aprendendo;
- desenvolvimento da oralidade;
- apresentação da organização política nas esferas municipal, estadual e federal;
- iniciação, orientação e execução de pesquisa escolar nos moldes científicos;
- trabalho de formação de valores e atitudes;
- preocupação em articular os conhecimentos de maneira interdisciplinar;
- trabalho com os temas transversais.

No **2º ano**, os alunos construirão noções básicas histórico-espaciais partindo do indivíduo e seu espaço mais conhecido – seu próprio corpo – para depois ampliar para a família e a escola. Eles conhecerão ainda dois grupos indígenas para possibilitar o contraponto com a sua realidade e valorizar esse grupo social que é parte importante do povo brasileiro.

Trabalhamos com a noção e a marcação do tempo na cultura ocidental e mostramos outras formas de contagem em outras culturas. Nesse ano, inicia-se a alfabetização cartográfica, com o trabalho da noção de direita e esquerda e, depois, com a representação da sala por meio de maquetes e plantas. O primeiro documento que os alunos observarão será sua própria certidão de nascimento.

No **3º ano**, os alunos aprenderão a realizar assembleias na sala de aula para que comecem a refletir e resolver seus próprios problemas dentro dos valores democráticos. O espaço da escola será observado e representado por meio de maquete e planta baixa, assim como o espaço e a história das ruas, dos diferentes tipos de bairros e de seu próprio município.

Trabalhamos com as características das paisagens da zona rural e urbana, observando o que se produz em cada uma e a interdependência entre elas. O trabalho é concluído com uma pesquisa sobre a história do município onde os alunos moram e a atual organização política no município, bem como o papel das eleições e dos impostos.

No **4º ano e 5º ano**, os componentes curriculares História e Geografia se separam nos Cadernos, mas continuam a trabalhar de maneira conjunta. Nos dois anos, os alunos serão

desafiados a fazer uma pesquisa e a apresentá-la para a comunidade escolar. Além de aprenderem como fazer uma pesquisa científica, desenvolverão habilidades da escrita e da oralidade. Nesses anos também aprofundamos e sistematizamos o desenvolvimento da habilidade de ler e compreender textos geográficos e históricos – encontrar as ideias principais, fazer marginais e elaborar mapas conceituais.

Desenvolve-se um trabalho sistemático com o mapa do Brasil, sua divisão política, o nome dos estados e suas capitais, sempre por meio de atividades. Acreditamos que o conhecimento e o reconhecimento do mapa do Brasil sejam importantes no Ensino Fundamental I, assim como o estudo da formação do espaço brasileiro.

Os alunos receberão um mapa em transparência, que, sobreposto aos diversos mapas que aparecem nos Cadernos, permitirá o estudo concomitante de mapas temáticos e mapas políticos, e a comparação de situações diferentemente representadas no tempo e no espaço. O enfoque nesses dois anos será a ocupação do espaço brasileiro.

Em História, estudam-se o encontro entre indígenas e portugueses; os ciclos econômicos do açúcar, do ouro e do café;

o nascimento da indústria e as mudanças que ela traz; o processo de urbanização e as diversas formas de mão de obra utilizadas no Brasil: os trabalhadores escravos, imigrantes, assalariados; o trabalho infantil e as lutas desses trabalhadores ao longo da história. Em Geografia, estuda-se a ocupação das regiões brasileiras pelo viés econômico.

O conteúdo em cada Caderno é trabalhado em Blocos de aulas, desenvolvidos em seções variadas, tais como: *Atividades, Hora de criar, Hora de brincar, Vale a pena ler, Vale a pena conhecer, Trabalhando com mapas, Desafio, Trocar ideias, Explorar imagens, Tarefa de casa.*

O **Manual do Professor** acompanha o **Caderno do Aluno** e traz informações que o professor deverá usar como ponto de partida para preparação de suas aulas. Ele apresenta os objetivos de cada Bloco de aulas, evidencia a possibilidade de interdisciplinaridade, o tema transversal abordado, sugestões de estratégias de aula e comentários e respostas das atividades propostas. Além disso, textos de apoio com a fundamentação teórica dos temas abordados e uma bibliografia de referência para consulta possibilitam ao professor um aprofundamento do assunto.

## CADERNO 1

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>1. Meu Brasil brasileiro (Revisão do conteúdo do 4º ano)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisas, fronteiras, unidades federativas, capitais, siglas e regiões do IBGE.</li> <li>• Linhas imaginárias, zonas térmicas, hemisférios e quadrículas.</li> <li>• O mapa político da América do Sul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relembrar e sistematizar os conceitos de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Divisas, fronteiras, unidades federativas, capitais, siglas e regiões do IBGE.</li> <li>– Linhas imaginárias, zonas térmicas, hemisférios e quadrículas.</li> </ul> </li> <li>– Relembrar o mapa político da América do Sul.</li> </ul>
<b>2. A região Nordeste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As sub-regiões nordestinas.</li> <li>• Ampliação e redução de mapas com auxílio de quadrículas.</li> <li>• O mapa político da região Nordeste.</li> <li>• Noções de redução de mapa (quadrículas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e caracterizar as paisagens nordestinas.</li> <li>• Ampliar e reduzir mapas com auxílio de quadrículas.</li> <li>• Montar individualmente o mapa da região Nordeste.</li> </ul>
<b>3. O São Francisco: um rio muito importante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A água – recurso indispensável para a vida.</li> <li>• O rio São Francisco: localização, papel no processo de interiorização da população e importância para as regiões Nordeste e Sudeste.</li> <li>• A transposição do rio São Francisco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber a água como recurso indispensável para a humanidade.</li> <li>• Localizar o rio São Francisco.</li> <li>• Identificar o papel do rio São Francisco no processo de interiorização da população brasileira.</li> <li>• Conhecer a importância do rio São Francisco para as regiões Nordeste e Sudeste.</li> <li>• Conhecer o projeto de transposição do rio São Francisco.</li> </ul>
<b>4. O Nordeste hoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os fatores que levaram a indústria das regiões Sul e Sudeste a migrar para a região Nordeste.</li> <li>• As principais características sociais, econômicas e culturais do Nordeste.</li> <li>• O turismo como uma importante fonte de renda e geração de empregos na região.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os fatores que levaram a indústria das regiões Sul e Sudeste a migrar para a região Nordeste.</li> <li>• Conhecer as principais áreas industriais do Nordeste e as atividades lá desenvolvidas.</li> <li>• Perceber o turismo como uma importante fonte de renda e geração de empregos na região.</li> </ul>

## CADERNO 2

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>1. O café na região Sudeste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância do café para a economia brasileira na primeira metade do século XIX.</li> <li>• As causas do desmatamento do Vale do Paraíba.</li> <li>• As características naturais do Vale do Paraíba antes da cafeicultura: clima, relevo, solo e vegetação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber a importância do café para a economia brasileira na primeira metade dos séculos XIX e XX.</li> <li>• Descrever paisagens observadas.</li> <li>• Conhecer as características naturais do Vale do Paraíba antes da cafeicultura: clima, relevo, solo e vegetação.</li> <li>• Identificar as causas do desmatamento do Vale do Paraíba.</li> <li>• Comparar o plantio em áreas de nível e relacionar as consequências naturais de cada uma dessas práticas.</li> </ul>
<b>2. A indústria no Sudeste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A distribuição espacial dos trabalhadores da indústria e o valor da produção industrial gerado na região Sudeste.</li> <li>• A região Sudeste: a mais industrializada do Brasil.</li> <li>• São Paulo, o estado de maior concentração industrial, de trabalhadores e de valor da produção industrial.</li> <li>• As principais áreas industriais do Sudeste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender por que o estado de São Paulo é o mais rico e industrializado do Brasil.</li> <li>• Conhecer as razões da industrialização do estado do Rio de Janeiro.</li> <li>• Comparar, por meio de gráficos de setor, a distribuição espacial das indústrias e da riqueza gerada por ela no Brasil e na região Sudeste.</li> </ul>
<b>3. As riquezas minerais do Sudeste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As riquezas minerais do estado de Minas Gerais, tais como: ferro, manganês, bauxita e outros minérios utilizados na indústria moderna.</li> <li>• A importância da atividade extrativa mineral.</li> <li>• A extração mineral e os danos ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o papel da mineração como alavanca da industrialização e modernização do estado de Minas Gerais e identificar a agropecuária e o turismo como atividades econômicas geradoras de riqueza.</li> <li>• Localizar o estado de Espírito Santo geograficamente e conhecer suas principais atividades econômicas.</li> </ul>
<b>4. Cartografia: reduzindo o espaço real</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar a construção do conceito de escala.</li> </ul>

## CADERNO 3

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>1. A região Sul do Brasil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A região Sul, seus estados e capitais.</li> <li>• O clima, como diferencial da região, em relação ao restante do país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, no mapa, a região Sul, seus estados e capitais.</li> <li>• Conhecer as características físicas da região Sul.</li> </ul>
<b>2. A economia da região Sul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As origens da indústria na região Sul.</li> <li>• A pequena propriedade, o trabalho familiar.</li> <li>• Os principais polos industriais da região Sul.</li> <li>• O papel dos imigrantes na ocupação da terra e na formação da cultura regional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as origens da indústria na região Sul.</li> <li>• Destacar o papel dos imigrantes italianos e alemães na ocupação da terra e na formação da cultura regional.</li> <li>• Conhecer os principais polos industriais da região Sul e sua localização.</li> <li>• Conhecer o papel da colonização no processo de industrialização da região Sul.</li> <li>• Conhecer os principais produtos da região.</li> </ul>
<b>3. A região Centro-Oeste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A região Centro-Oeste: seus estados e as respectivas capitais.</li> <li>• A colonização da região Centro-Oeste.</li> <li>• A região Centro-Oeste: a menos populosa do país.</li> <li>• O agronegócio e a pecuária como base da economia da região.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar mudanças na distribuição da população brasileira através da leitura de mapas de diferentes períodos.</li> <li>• Calcular distâncias utilizando a escala.</li> <li>• Perceber que a construção e melhoramento de vias de transporte pode mudar a realidade econômica de uma região.</li> </ul>
<b>4. Os ecossistemas do Centro-Oeste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os principais ecossistemas da região Centro-Oeste.</li> <li>• As causas e consequências do desequilíbrio dos ecossistemas da região.</li> <li>• O papel dos paulistas e sulistas na ocupação da terra e na formação da cultura regional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os principais ecossistemas da região Centro-Oeste.</li> <li>• Destacar o papel dos paulistas e sulistas na ocupação da terra e na formação da cultura regional.</li> <li>• Ampliar a noção de escala.</li> </ul>

## CADERNO 4

Módulos	Conteúdos	Objetivos
<b>1. A última fronteira do Brasil: a região Norte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Região Norte: seus estados, capitais e fronteiras.</li> <li>• As mudanças espaciais na década de 1980.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar, no mapa do Brasil, a região Norte, suas fronteiras, divisas, seus estados e capitais.</li> </ul>
<b>2. O mundo amazônico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As inter-relações do clima, da vegetação e hidrografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as características e a localização das florestas tropicais.</li> <li>• Entender o conceito de biodiversidade.</li> <li>• Conhecer a hidrografia da região e sua importância.</li> </ul>
<b>3. A última fronteira</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A ocupação da região.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o processo de descolonização antes e depois da Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Analisar as características da ocupação da região após a década de 1970.</li> </ul>
<b>4. A economia da região Norte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrativismo, indústria e agropecuária.</li> <li>• Os problemas sociais e ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os aspectos culturais e econômicos do extrativismo vegetal.</li> <li>• Identificar os principais agentes econômicos da região após a década de 1970.</li> <li>• Identificar no desmatamento e na rápida urbanização a origem dos principais problemas sociais.</li> <li>• Conhecer os principais problemas ambientais da região.</li> </ul>
<b>5. A administração do Brasil (Governo Federal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A participação do povo nas decisões políticas de um país.</li> <li>• Cidadania, direitos humanos e participação política.</li> <li>• O funcionamento do governo federal.</li> <li>• O processo de escolha dos representantes políticos da população do país e quem são eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre cidadania, direitos humanos e participação política.</li> <li>• Conhecer o funcionamento do governo federal.</li> <li>• Compreender o processo de escolha dos representantes políticos da população do país e quem são eles.</li> </ul>