

Língua Inglesa

INTRODUÇÃO

A Língua Inglesa, pela importância que adquiriu no cenário internacional ao longo do último século, tornou-se indispensável na formação do indivíduo e, conseqüentemente, também na grade curricular do ensino básico.

O domínio da língua inglesa possibilita ao indivíduo plena participação social e inserção em um universo cultural que desconhece fronteiras. Por meio desse idioma, o homem pode se comunicar internacionalmente, ter acesso a uma gama mais rica de informações, capacitar-se melhor para o mercado de trabalho, partilhar ou construir visões de mundo, interagir com e influenciar novas áreas de conhecimento, enfim, adaptar-se à realidade de um mundo em constante mutação.

Além disso, o conhecimento e a comparação de outras culturas com a sua pode contribuir para que o nosso aluno desenvolva uma melhor compreensão das identidades e diferenças entre os povos, promovendo atitudes mais reflexivas e tolerantes na relação deste consigo mesmo e com o mundo.

Assim, o material didático de língua inglesa (EF Anos Finais) foi elaborado considerando-se as necessidades da sociedade atual, bem como as especificidades do contexto para o qual ele se destina: classes por vezes numerosas, multiplicidade de níveis de conhecimento prévio da língua a ser ensinada e número limitado de horas/aula dedicadas à área. Desta forma, procurou-se criar instrumentos, tanto para o professor quanto para seus alunos, que viabilizem o ensino-aprendizagem da língua estrangeira em situações cotidianas, não raro específicas da realidade escolar. Elegeu-se como objetivo primordial fornecer ao aluno subsídios para o desenvolvimento de uma competência linguístico-comunicativa de nível intermediário ao longo do Ensino Fundamental, preparando-o para o trabalho que será desenvolvido no Ensino Médio e, de forma mais ampla, para as exigências da sociedade atual.

Com essa finalidade, procuramos enfatizar:

- Atividades que promovam o desenvolvimento das quatro habilidades, sempre que possível de forma integrada e com proporções diferentes, para responder adequadamente aos objetivos e especificidades da Escola Fundamental (ênfase na língua escrita – leitura e produção –, principalmente nas duas últimas séries).
- A apresentação contextualizada do conteúdo programático (estruturas linguísticas, funções e vocabulário), por meio de textos autênticos (extraídos de revistas, jornais, folhetos informativos, sítios virtuais, etc.), recorrendo-se àqueles criados com fins didáticos ou adaptados, quando necessário, sobretudo nas séries iniciais do curso.
- A contemporaneidade na seleção de temas e assuntos, como forma de aproximar o trabalho da realidade do aluno.
- A abordagem analítica dos aspectos gramaticais, partindo-se do uso efetivo de estruturas para a apreensão das regras.
- Os aspectos culturais e interculturais, encorajando a comparação entre línguas e culturas como estratégia de aprendizado e enriquecimento do repertório do aluno.
- A integração de conteúdos de outras disciplinas do currículo escolar como forma de:
 - ensinar/aprender a língua em questão de maneira significativa, relacionando-a a áreas de uso relevante para o aluno;
 - possibilitar o uso natural de diferentes gêneros textuais;
 - proporcionar o uso do conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto, promovendo maior interação e um engajamento mais significativo destes no processo de aprendizagem.
- A elaboração de projetos, fazendo que o aluno utilize a língua inglesa para falar e escrever sobre sua realidade, relacionando a linguagem a suas próprias experiências e aspirações.
- A apresentação das tarefas de casa como uma extensão das experiências da sala de aula.
- Constantes retomadas de aspectos relevantes do programa, tanto para a revisão quanto para o aprofundamento do conteúdo estudado (planejamento espiralado).

DESCRIÇÃO E OBJETIVOS POR ANO

6º ANO

O programa desenvolvido para o 6º ano busca propiciar ao aluno um primeiro contato formal com a estrutura da língua inglesa. Os textos utilizados tratam de temas pertinentes a sua realidade, como a família, a escola, a comunidade, esportes e *hobbies*, além de assuntos pertinentes a outras disciplinas do currículo. A unidade entre as diversas aulas e assuntos tratados é mantida por meio de uma *story line*, que se desenvolve ao longo do ano e com algumas personagens fixas.

Neste ano procura-se destacar os aspectos da oralidade. A contextualização e o uso das estruturas a serem trabalhadas ocorrem, primeiramente, por meio de diálogos, trabalhos em pares e em grupos e, em seguida, por meio de exercícios escritos.

É nessa idade que os pré-adolescentes alcançam o poder de abstração. Por esse motivo, o material busca enfatizar equilibradamente a percepção do concreto e a sua abstração em situações mais amplas, com a apreensão das regras de uso da língua.

7º ANO

O curso planejado para o Ensino Fundamental segue um modelo do tipo espiralado, que prevê a retomada, reforço e aprofundamento de estruturas e funções previamente trabalhadas. O programa do 7º ano, portanto, inicia com a revisão de aspectos da língua abor-

dados na série anterior, porém apresentados em situações e contextos novos e com maior grau de complexidade. Privilegia-se, a partir desta série, o uso mais constante de textos autênticos ou levemente adaptados, de gêneros diversos, como artigos de revistas, anúncios, panfletos/folhetos informativos e mapas, embora a unidade entre os diversos assuntos ainda seja mantida por meio de uma *story line* e a oralidade seja enfatizada nas atividades em sala de aula.

8º ANO

Considerando as características dos alunos dessa faixa etária, os temas e tópicos abordados permitem que eles iniciem um posicionamento crítico nas tarefas de compreensão e produção de linguagem oral e escrita. Os projetos e trabalhos de produção escrita sugeridos permitem que os alunos exponham suas opiniões, anseios e sentimentos acerca de assuntos pertinentes a sua realidade. Neste ano, novamente seguindo o modelo de planejamento em espiral, há a retomada e aprofundamento de estruturas abordadas no ano anterior. Estas, somadas às novas estruturas e funções, instrumentalizam o aluno com a linguagem necessária para tal posicionamento. O uso

de textos autênticos é ampliado e a sua seleção busca as necessidades e interesses da faixa etária em questão.

9º ANO

O aluno do 9º ano vive no seu meio a inquietude de lançar-se para fora da escola de Ensino Fundamental, de descobrir e negar, de ousar e combater. Para atender às características desse aluno, o material privilegia um temário mais adulto e desafiador, com assuntos que apresentam ou oportunizam opiniões diversas e posicionamento crítico, tais como amizade verdadeira, personalidade, questões sociais e ambientais (*bullying*, xenofobia, gravidez na adolescência, drogas, tabagismo, a destruição do meio ambiente, aquecimento global, etc.).

Neste ano, enfatiza-se a leitura e discussão de textos, a ampliação do vocabulário, embora a oralidade também seja contemplada, principalmente no uso de recursos de áudio. A ênfase na leitura e a abordagem de estruturas gramaticais mais complexas completam o ciclo que busca produzir uma competência linguístico-comunicativa de nível intermediário.

6º ano - Língua Inglesa

CADERNO ÚNICO

Módulos	Conteúdos
1. English around us	<ul style="list-style-type: none"> • Introductions. • English words used in our daily lives. • School objects. • Classroom language: Can you repeat please, Can/May I have some water, please, etc.
2. Chatting on the net	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: Chatting on the net. • Wh-words: What, Where. • Personal pronouns: I, you, it + Verb to be – am ('m); is ('s); are (affirm., neg. and interr.). • Short answers: (Yes, I am/No, I'm not; Yes, it is/No, it isn't). • Possessive adjectives: my, your.
3. The Earth, its continents and oceans	<ul style="list-style-type: none"> • Reading an informative text: The Earth, its continents and oceans. • Personal pronoun: they. • Wh-word: which. • Vocabulary related to Science and Geography: continents, oceans and countries. • Colors. • Writing: answering questions about the planets.
4. Who are these people? Where are they from?	<ul style="list-style-type: none"> • Reading an informative text: Who are these people?/Where are they from? • Full and short forms verb to be (am/is/are). • Personal pronouns: I, you, he, she, it, they. • Wh-words: what, who and where. • This/These. • Writing: sentences about famous people.
5. My folks	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: my folks. • Verb to be (affirmative, negative, interrogative forms). • Personal pronoun: we. • Possessive adjectives: my, your, his, her, our, their. • Genitives. • Wh-word: whose. • Vocabulary related to family relationships.

Língua Inglesa - 6º ano

Módulos	Conteúdos
▶ 6. The Solar System	<ul style="list-style-type: none"> • Reading informative texts: The Solar System/Cool stuff about the planets. • Poem: Solar system math. • Chart: number of moons in the Solar System. • Numbers (0 - 99). • Vocabulary related to Science, Geography and Math. • Listening: Which sentence is right?
7. First roundup	<ul style="list-style-type: none"> • Review exercises.
8. A trip to London	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: a trip to London. • The alphabet. • Wh-words: how, how do you spell. • Listening: at a hotel in London; listen and match.
9. At a snack bar	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: at a snack bar. • Indefinite article: <i>a-an</i>; omission before plural nouns. • Wh-word: how much. • Vocabulary: money terms in English; Kinds of snacks. • Listening activities: how much are these items?/Completing a chart. • Writing: completing a dialogue.
10. Fast food or healthy food?	<ul style="list-style-type: none"> • Reading informative texts: Fast food or healthy food?/Eating the right stuff and keeping fit. • Comic strip: Lucy and Linus. • Kinds of food. • The food guide pyramid. • The children's physical activity pyramid. • Polite expressions (please, excuse me, etc.). • A project: a great start to healthy eating/Planning a healthy menu.
11. At the hotel internet point	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: at the hotel Internet point. • Time. • Time zones. • Preposition <i>on</i> before dates. • Prepositions <i>on, at</i> (time). • Days of the week. • Wh-word: what (time). • Listening activities: another interesting place in London; listen and put the hands on the clock.
12. What's your house like?	<ul style="list-style-type: none"> • Reading (1) a dialogue: What's your house like?/Reading (2) a descriptive text: an e-mail: My house. • There is/there are (affirmative/negative/interrogative). • Parts of the house. • Furniture and home appliances. • A project: make a maquette of your dream house and explain it to the class.
13. Be "green"! Save energy and water!	<ul style="list-style-type: none"> • Reading an informative text: Be "green"! Save energy and water! • Imperatives (affirmative and negative forms). • Vocabulary related to Ecology: energy and water crisis; words related to water uses in the house. • Discussing a graph. • Wh-word: how many (gallons). • Writing: can you be green? • A project: make a "green" poster and write a slogan for it.
14. Second roundup	<ul style="list-style-type: none"> • Review exercises.
15. Burlington	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a descriptive text Burlington. • There is/are – expansion. • Places and buildings in a city. • Writing: true sentences about your city. • Project: our ideal city.

6º ano - Língua Inglesa

Módulos	Conteúdos
▶ 16. The weather	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: the weather. • Months of the year. • Ordinal numbers (1st – 12th). • Seasons of the year. • Vocabulary related to the weather (sun, sunny, rain, rainy, etc.). • Wh-word: What... like?
17. Can you play baseball?	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: can you play baseball? • Reading an informative text: Baseball. • Can (affirmative/negative/interrogative). • Vocabulary: sports, languages, musical instruments. • Writing: sentences about what Paul and Beto can do.
18. I think they are great!	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a dialogue: I think they are great! • Positive, neutral and negative adjectives (great, horrible, not bad, awful, fantastic, etc.).
19. What does she look like?	<ul style="list-style-type: none"> • Reading e-mails: What does she look like? • Have (affirmative, negative, and interrogative forms). • Adjectives related to physical features. • Writing: describing people based on pictures and drawings.
20. Third roundup	<ul style="list-style-type: none"> • Review exercises.
21. Beto's day in Fernando de Noronha	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a descriptive text: Beto's day in Fernando de Noronha. • The Present Simple Tense: affirmative, negative and interrogative forms. • Vocabulary related to daily activities, sports and leisure. • Writing: describing one's daily routine.
22. Paul's school timetable	<ul style="list-style-type: none"> • School timetable/school subjects. • Writing: match sentences.
23. The African continent	<ul style="list-style-type: none"> • Reading informative texts: The African continent/Wild life in Africa. • Vocabulary related to History and Geography: Africa. • Listening: The Nile river. • Writing: a paragraph about an African animal.
24. A day in the life of two African kids	<ul style="list-style-type: none"> • Reading a descriptive text: A day in the life of two African kids. • The Present Simple Tense: expansion. • Writing sentences about two African kids.
25. Paul and Beto's last chat	<ul style="list-style-type: none"> • Reading: dialogue – Paul and Beto's last chat. • The Present Simple Tense: expansion.
26. Fourth roundup	<ul style="list-style-type: none"> • Review exercises.