



História/ Geografia

INTRODUÇÃO

O material de História e Geografia parte do pressuposto de que a aprendizagem se dá por meio da interação aluno-aluno, aluno-professor, aluno-material didático e aluno-espço em que vive, e tem como objetivo levar os alunos a uma consciência espaço-temporal tanto do presente como do passado.

A função do ensino de História e Geografia não é a mera reprodução e transmissão de informações, mas a compreensão das relações entre os seres humanos que ocorrem num determinado espaço e tempo.

Para que isso se concretize, propomos ao longo dos Cadernos o trabalho em grupos, jogos corporais, dramatizações, elaboração e uso de jogos diversos, confecção de maquetes e plantas baixas, leitura de textos e documentos históricos.

Acreditamos que o importante não é apenas a informação, mas a vivência e a percepção da dinâmica dos diversos grupos sociais, nos quais a criança e sua família estão inseridas.

Assim, cabe aos educadores iniciar um trabalho com História e Geografia que resgate as vivências mais simples e cotidianas dos alunos, trazendo à luz as diversas facetas da vida individual, em grupo, em casa, no bairro, na cidade, no município, no estado e no país. Um processo que deve ser gradual, partindo da realidade mais próxima dos alunos até chegar à complexidade das organizações sociais e espaciais.

O professor tem papel fundamental nesse processo, pois atuará como mediador entre o conhecimento e os alunos e organizará e conduzirá as atividades propostas nos Cadernos, possibilitando que os objetivos de cada aula sejam alcançados.

O ponto de partida para a **construção de noções e/ou conceitos** será diferente em cada ano, mas em todos haverá:

- alfabetização cartográfica;
- elaboração e compreensão da linha do tempo;
- trabalho sistemático e gradual com leitura e compreensão de textos de História e Geografia, documentos, reportagens ou notícias, textos de iniciação científica, entrevistas, textos literários e leituras de imagens produzidas em linguagens diversas (ilustrações, história em quadrinhos, pinturas, fotografias, cartuns, anúncios publicitários), gráficos e tabelas;

- preocupação com o uso da escrita para registrar o que se está aprendendo;
- desenvolvimento da oralidade;
- apresentação da organização política nas esferas municipal, estadual e federal;
- iniciação, orientação e execução de pesquisa escolar nos moldes científicos;
- trabalho de formação de valores e atitudes;
- preocupação em articular os conhecimentos de maneira interdisciplinar;
- trabalho com os temas transversais.

No **2º ano**, os alunos construirão noções básicas histórico-espaciais partindo do indivíduo e seu espaço mais conhecido – seu próprio corpo – para depois ampliar para a família e a escola. Eles conhecerão ainda dois grupos indígenas para possibilitar o contraponto com a sua realidade e valorizar esse grupo social que é parte importante do povo brasileiro.

Trabalhamos com a noção e a marcação do tempo na cultura ocidental e mostramos outras formas de contagem em outras culturas. Nesse ano, inicia-se a alfabetização cartográfica, com o trabalho da noção de direita e esquerda e, depois, com a representação da sala por meio de maquetes e plantas. O primeiro documento que os alunos observarão será sua própria certidão de nascimento.

No **3º ano**, os alunos aprenderão a realizar assembleias na sala de aula para que comecem a refletir e resolver seus próprios problemas dentro dos valores democráticos. O espaço da escola será observado e representado por meio de maquete e planta baixa, assim como o espaço e a história das ruas, dos diferentes tipos de bairros e de seu próprio município.

Trabalhamos com as características das paisagens da zona rural e urbana, observando o que se produz em cada uma e a interdependência entre elas. O trabalho é concluído com uma pesquisa sobre a história do município onde os alunos moram e a atual organização política no município, bem como o papel das eleições e dos impostos.

No **4º ano e 5º ano**, os componentes curriculares História e Geografia se separam nos Cadernos, mas continuam a trabalhar de maneira conjunta. Nos dois anos, os alunos serão

desafiados a fazer uma pesquisa e a apresentá-la para a comunidade escolar. Além de aprenderem como fazer uma pesquisa científica, desenvolverão habilidades da escrita e da oralidade. Nesses anos também aprofundamos e sistematizamos o desenvolvimento da habilidade de ler e compreender textos geográficos e históricos – encontrar as ideias principais, fazer marginais e elaborar mapas conceituais.

Desenvolve-se um trabalho sistemático com o mapa do Brasil, sua divisão política, o nome dos estados e suas capitais, sempre por meio de atividades. Acreditamos que o conhecimento e o reconhecimento do mapa do Brasil sejam importantes no Ensino Fundamental I, assim como o estudo da formação do espaço brasileiro.

Os alunos receberão um mapa em transparência, que, sobreposto aos diversos mapas que aparecem nos Cadernos, permitirá o estudo concomitante de mapas temáticos e mapas políticos, e a comparação de situações diferentemente representadas no tempo e no espaço. O enfoque nesses dois anos será a ocupação do espaço brasileiro.

Em História, estudam-se o encontro entre indígenas e portugueses; os ciclos econômicos do açúcar, do ouro e do café;

o nascimento da indústria e as mudanças que ela traz; o processo de urbanização e as diversas formas de mão de obra utilizadas no Brasil: os trabalhadores escravos, imigrantes, assalariados; o trabalho infantil e as lutas desses trabalhadores ao longo da história. Em Geografia, estuda-se a ocupação das regiões brasileiras pelo viés econômico.

O conteúdo em cada Caderno é trabalhado em Blocos de aulas, desenvolvidos em seções variadas, tais como: *Atividades, Hora de criar, Hora de brincar, Vale a pena ler, Vale a pena conhecer, Trabalhando com mapas, Desafio, Trocar ideias, Explorar imagens, Tarefa de casa.*

O **Manual do Professor** acompanha o **Caderno do Aluno** e traz informações que o professor deverá usar como ponto de partida para preparação de suas aulas. Ele apresenta os objetivos de cada Bloco de aulas, evidencia a possibilidade de interdisciplinaridade, o tema transversal abordado, sugestões de estratégias de aula e comentários e respostas das atividades propostas. Além disso, textos de apoio com a fundamentação teórica dos temas abordados e uma bibliografia de referência para consulta possibilitam ao professor um aprofundamento do assunto.

CADERNO 1

| Módulos | Conteúdos | Objetivos |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A terra que hoje chamamos de Brasil | <ul style="list-style-type: none"> • A terra indígena no século XXI. • Uma questão de direito: o reconhecimento da terra indígena na atualidade. • Buscando os primeiros habitantes das terras que hoje chamamos de Brasil. | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer a relação entre o índio atual com os primeiros habitantes das terras que atualmente chamamos de Brasil. • Reconhecer a identidade e a história comum que envolve o direito indígena à terra. • Compreender a importância dos sítios arqueológicos para a preservação dos vestígios do passado e da nossa pré-história. |
| Os primeiros moradores das terras que hoje chamamos de Brasil | <ul style="list-style-type: none"> • A diversidade dos primeiros moradores. • Os povos caçadores e os do litoral. • Os povos agricultores. • Um panorama do mundo no século XV: outros povos, outras culturas. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os primeiros habitantes das terras que chamamos de Brasil tinham diferentes formas de viver. • Rever os conceitos de nomadismo e sedentarismo. • Ampliar a noção de simultaneidade. • Entender que no século XV o planeta Terra, simultaneamente, estava povoado por inúmeros e diferentes povos: em um mesmo tempo cronológico, diversos tempos históricos. |
| O desenvolvimento do comércio e da navegação | <ul style="list-style-type: none"> • Um país chamado Portugal. • Portugal chega às Índias. • Navegações para a América. • A chegada dos portugueses a Pindorama. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os interesses que envolveram Portugal nas navegações. • Entender a relação de Portugal com as navegações para a América. |

CADERNO 2

| Módulos | Conteúdos | Objetivos |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Os primeiros anos dos portugueses no Brasil | <ul style="list-style-type: none"> • De Vera Cruz a Brasil. • A divisão do território brasileiro. • As capitanias hereditárias. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os primeiros anos de exploração portuguesa no Brasil. • Conhecer o sistema de capitanias hereditárias. • Refletir sobre a relação entre os portugueses e o povo indígena encontrado por eles. |
| O Brasil dos portugueses | <ul style="list-style-type: none"> • O cultivo de cana-de-açúcar no Brasil. • A escravização indígena. • Os jesuítas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o processo de produção de açúcar nos engenhos. • Identificar a mão de obra utilizada na produção do açúcar. |
| O Brasil africano | <ul style="list-style-type: none"> • Os bantos e os sudaneses. • O comércio dos portugueses na África. • Os africanos chegam ao Brasil. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar algumas características dos bantos e os sudaneses. • Compreender como e por que acontecia o comércio dos portugueses na África. • Conhecer as condições de viagem dos africanos escravizados para o Brasil. |
| As mãos e os pés do senhor do engenho | <ul style="list-style-type: none"> • O engenho: da fábrica à casa do senhor. • A sociedade açucareira. • O trabalho forçado nas fazendas de cana-de-açúcar e os castigos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer como era composto o engenho: da fábrica à casa do senhor. • Identificar como era formada a sociedade açucareira. • Compreender o que faziam e quais as condições de vida dos escravos nos engenhos. |

CADERNO 3

| Módulos | Conteúdos | Objetivos |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| As Bandeiras | <ul style="list-style-type: none"> • Os bandeirantes e sua atuação no Brasil colonial. • Ampliação das fronteiras: a caça de indígenas, negros fugidos e busca do ouro. • Mapa do Brasil redesenhado – fronteiras ampliadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as atividades das bandeiras e perceber sua influência na expansão territorial brasileira. • Entender a ocupação e organização do espaço na região das minas. • Identificar as rebeliões, fugas e formação de quilombos como expressão da resistência à escravidão. |
| O ouro no Brasil | <ul style="list-style-type: none"> • A febre do ouro. • A ocupação e organização do espaço na região das minas. • O dia a dia da região mineradora. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os elementos que compunham o dia a dia da região mineradora. • Refletir a respeito da situação do trabalho nas minas. |
| A Coroa, os impostos e os mineradores | <ul style="list-style-type: none"> • A Coroa, os impostos e os mineradores. • A Inconfidência Mineira. • As ideias liberais na sociedade mineradora. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender como era organizado o governo no Brasil Colônia. • Identificar o quinto como um dos impostos cobrados pelo rei de Portugal. • Conhecer os ideais que levaram à Inconfidência Mineira. |
| A corte portuguesa muda-se para o Brasil | <ul style="list-style-type: none"> • A corte portuguesa chega ao Brasil – 1808. • Brasil: Reino Unido a Portugal. • O Rio de Janeiro, a capital do reino. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo que traz a corte portuguesa ao Brasil. • Identificar como fica a situação política do Brasil após a chegada da corte portuguesa. • Identificar o Rio de Janeiro como nova capital do reino. |

CADERNO 4

| Módulos | Conteúdos | Objetivos |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adeus, Portugal | <ul style="list-style-type: none"> • Brasil e Portugal em conflito. • Movimento pela independência do Brasil. • A Independência. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber as causas do conflito entre Brasil e Portugal que levaram ao processo de independência. • Compreender o processo de independência do Brasil. |
| Independência, o rei e os súditos do Brasil | <ul style="list-style-type: none"> • D. Pedro I – o novo imperador. • A monarquia no Brasil – panorama: D. Pedro I e D. Pedro II. • A primeira Constituição do Brasil independente (1824). | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os dois reis brasileiros. • Refletir sobre a forma monárquica de governo. • Identificar alguns elementos da primeira Constituição do Brasil independente (1824). |
| Negros e índios no Brasil independente | <ul style="list-style-type: none"> • A população indígena no Império. • A população negra no Império. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber como ficam as populações indígena e negra no Império. |